

SCHOOL ADAPTATION AND ETHNIC CULTURE

Vera Yuryevna Khotinets,

Udmurt State University,
1 Universitetskaya Str., Bldg.6, Izhevsk, 426034, Russia,
khotinets@mail.ru.

Denis Uralovich Vasilov,

Perm State Humanitarian Pedagogical University,
24 Sibirskaya Str., Perm, 614990, Russia,
vasilov13@mail.ru.

This paper represents the results of the comparative analysis of organizational, educational, motivational, psychological, and social components of the school adaptation of first-graders enrolled in various educational programs. We can observe the success of school adaptation in students at the national grammar school which implements its educational process on the basis of cultural conformity. It is empirically confirmed that the progress of first-graders whose education is carried out as an ethno-cultural practice is mainly located outside the rigid relationship with other aspects of socialization in the early school years.

Key words: ethnic culture, educational process, cultural conformity, cultural values, school adaptation.

Given the current conditions of instability and uncertainty of the state of society, children, with their apparent lack of psychological experience and ability to handle stress, are the most vulnerable. Because of their age characteristics, they cannot cope with the high demands of a modern reality. According to the Russian Academy of Education, 25% of today's children of primary school age have insufficient social competence, a helplessness in peer relationships, and an inability to resolve simple conflicts. We can observe a dangerous trend when more than 30% of independent solutions proposed by these children are clearly aggressive. More and more children with emotional problems appear to be in a state of affective tension due to a constant feeling of insecurity and a lack of support from their families and friends, which is the reason for this sense of helplessness [1].

It is believed that one of the main factors of mental "ailments" of children is the amount of negative information and its psychological impact. An immense information field absorbs children with all the risks of "losing themselves": leaving the real world for the virtual world, harassment and bullying ("cyberbullying", "trolling"), cyber-Internet addiction, exposure to social deviation and destructiveness (anorexia, drugs, extremism, nationalism, etc.).

As a result, 60% of preschool children have a mental disorder and developmental abnormalities. Forty percent of first-graders find it difficult to adjust to the new system of school conditions and re-

quirements, which affects the efficiency of learning, cognitive activity, and the success of studying [2]. The main indicators of their difficulty in adapting to school are negative changes in behavior: excessive excitement which turns into aggression or, on the contrary, into confusion, depression, fears, reluctance to go to school, etc. [3: 26], which have a high probability of transforming into psychogenic states with a wide, colorful variety of symptoms.

Teaching experience and numerous empirical studies have shown [4-6] that many problems are removed in the general education system, the core of which is the ethno-cultural component based on cultural conformity. As is known, culture appears to people as an instrumental mechanism by means of which they can cope better with the challenges imposed by the world in the course of their own needs. It is found that pupils enrolled into an educational system which includes national and regional components have an effective adaptive resource which is accumulated in the process of enculturation. It is confirmed that the mental development of pupils is consistent with the process of familiarization with the cultural values of their nation in order to bring the student's mental capacity into conformity with the ways of interacting with the world, embodied in the cultural values of the nation.

Undoubtedly, the success of children at school depends on the balance of expectations and requirements made in conditions of schooling, and

the child's abilities to meet them. The components of school adaptation in educational psychology include [3]: organizational adaptation (criterion – the willingness of the first-grader to take the new social position of a schoolchild), educational and motivational adaptation (criterion – having high educational motivation and effectiveness of training activities), psychological adjustment (criterion – the optimum emotional state and the state of a child at school), and social adjustment (criterion – showing appropriate behaviors in relationships with peers and teachers).

Meeting the criteria characterizes the degree of adaptation of a child to school, otherwise the problems of the child's self-determination in the school environment are noticed – then it requires a psychological intervention aimed at intervening into the personal space of the child to identify the causes of the imbalance between the requirements of cognitive activity and the subjective feasibilities of these requests and also to identify stimulation of positive change.

The purpose of this research is to study the features of school adaptation of first-graders, whose training is based on the principle of cultural conformity, oriented to learning the values of their ethnic culture.

The tasks of the study:

1. To identify the features of school adaptation of the national grammar school first-graders compared with students enrolled in the traditional educational program;

2. To specify the dependence of the progress of first-graders on school adaptation, taking into account the features of the educational process.

Approaches of the research

The study, conducted in late 2013, was carried out using 130 first-graders between the ages of 7 and 8 from two schools: the national grammar school of Barda village in Perm Krai Region (54 pupils), where the educational process is conducted in the Tatar language, where the educational environment conforms to the cultural environment, and the cultural conformity of the children's way of life is developed; and the secondary school of Ilyinsky village in Perm Krai Region (76 pupils), where the process of education is carried out according to the traditional educational program.

Observations and some diagnostic methods were used during the empirical study. The methodology of E. M. Aleksandrovskaia was the basis for identifying the characteristics of children's adaptation to school. There are 7 indicators as the main criteria for adaptation, distributed into 4 groups

(criteria): I. The effectiveness of training activities: 1) educational activity; 2) the acquisition of knowledge (studying and motivational component of school adaptation). II. Acquisition of school norms of behavior: 1) classroom behavior; 2) behavior at recess (organizational component of school adaptation). III. The success of social contacts: 1) relationships with classmates; 2) the attitude towards the teacher (the social component of school adaptation). IV. Emotional well-being: 1) the pupil's emotions (psychological component of school adaptation).

In addition to this approach, N.G.Luskanova's technique of school motivation of primary school pupils was used. The method, developed for estimating the level of school motivation, includes the outline of an analysis of children's drawings on the theme of school and a brief questionnaire consisting of 10 questions that reflect the children's attitude to school and the learning process (teaching and motivational component of school adaptation).

A method of diagnosing state anxiety and trait anxiety of children and adolescents was also used, as a children's version of the scale of state and trait anxiety, developed by Ch.D.Spilberger and adapted to Russian by Yu.L.Khanin according to a standard algorithm. The method is a self-assessment scale for the study of anxiety in certain situations and trait anxiety in primary school children (psychological component of school adaptation).

The results of the study were processed by means of mathematical statistics: descriptive statistics (identification of the main characteristics of distribution), non-parametric test (Mann-Whitney's criterion) and analysis of variance (one-dimensional single-factor ANOVA). Data processing was carried out using the SPSS 16.0 for Windows.

Results of the research

The Mann-Whitney criterion was used to identify the characteristics of school adaptation of the first-graders in the national grammar school and secondary school (see Table 1).

Table 1

The veracity of the indicators' differences of the first graders' school adaptation in the national grammar school and secondary school

Indicators of school adaptation	Mean values		Mann-Whitney criterion	Significant differences p=
	National grammar school	Comprehensive school		
Studying activity	3.36	2.57	1282.00	0.003

Acquisition of knowledge	3.60	2.46	970.00	0.001
Classroom behavior	3.52	2.99	1465.00	0.044
Behavior at recess	3.38	3.57	1801.00	0.795
Relationships with the classmates	3.90	3.35	1494.50	0.061
Relationships with the teacher	4.08	3.73	1459.00	0.037
Pupil's emotions	4.10	3.66	1389.50	0.012
Effectiveness of studying	3.48	2.48	1069.50	0.001
Acquisition of school rules of behavior	3.45	3.23	1642.00	0.232
Success of social contacts	3.99	3.49	1392.50	0.013
Socio-psychological adaptation (integral value)	3.76	3.21	1364.50	0.01
School motivation of pupils	23.44	17.81	728.00	0.001
Trait anxiety	35.34	38.28	1426.50	0.024
State anxiety	31.16	32.60	1476.00	0.043

As Table 1 shows, the national grammar school first-graders surpass the pupils of the secondary school in terms of school adaptation: organizational adaptation (classroom behavior ($p = 0.044$)), educational and motivational adaptation (school motivation of pupils ($p = 0.001$), the effectiveness of studying ($p = 0.001$) < studying activity ($p = 0.003$), the acquisition of knowledge ($p = 0.001$) >), psychological adjustment (pupil's emotions ($p = 0.012$), trait ($p = 0.024$) and state ($p = 0.043$), anxiety), social adaptation (the success of social contacts ($p = 0.013$) < relationships with the teacher ($p = 0.037$) >).

Using the analysis of variance (one-dimensional single-factor ANOVA) of the indicators in each group of schoolchildren, we established the statistically significant effects of controllable factors (the indicators of school adaptation) on the dependent variable – pupils' progress in the core curriculum (Mathematics, Russian) (see Tables 2 and 3).

Table 2

Mean and standard deviation of the results of studying the progress of the first-graders in the national grammar school (one-dimensional single-factor dispersive ANOVA)

Indicators of school adaptation	Levels		
	low	middle	high
Pupil's emotions	0	4.03 (0.73)	4.24 (0.53)

Effectiveness of studying	3.63 (0.59)	4.28 (0.47)	4.64 (0.39)
Acquisition of school rules of behavior	3.82 (0.64)	4.25 (0.64)	4.24 (0.56)
Success of social contacts	3.50 (0.65)	4.20 (0.61)	4.37 (0.40)
Socio-psychological adaptation (integral value)	3.67 (0.62)	4.28 (0.51)	4.55 (0.44)
School motivation of pupils	4.15 (0.59)	4.15 (0.60)	4.18 (0.70)
Trait anxiety	4.32 (0.46)	4.19 (0.63)	3.86 (0.67)
State anxiety	4.25 (0.41)	4.07 (0.74)	4.17 (0.65)

Note. The main effects of the school adaptation factor: «effectiveness of studying» $F = (2, 51) = 15.24, p \leq 0.001$; «success of social contacts» $F = (2, 51) = 5.91, p \leq 0.01$; «socio-psychological adaptation» $F = (2, 51) = 9.88, p \leq 0.001$.

Table 3

Mean and standard deviation of the results of studying the progress of the first-graders in the secondary school (one-dimensional single-factor dispersive ANOVA)

Indicators of school adaptation	Levels		
	low	middle	high
Pupil's emotions	0	3.04 (0.88)	3.91 (0.58)
Effectiveness of studying	2.98 (0.74)	3.76 (0.61)	4.21 (0.44)
Acquisition of school rules of behavior	2.76 (0.75)	3.86 (0.66)	3.94 (0.51)
Success of social contacts	2.96 (0.75)	3.56 (0.76)	4.03 (0.60)
Socio-psychological adaptation (integral value)	2.67 (0.78)	3.50 (0.63)	4.10 (0.53)
School motivation of pupils	3.55 (0.83)	3.59 (0.72)	3.82 (0.84)
Trait anxiety	3.59 (0.72)	3.75 (0.80)	3.59 (0.84)
State anxiety	3.83 (0.81)	3.59 (0.77)	3.54 (0.80)

Note. The main effects of the school adaptation factor: «pupil's emotions» $F = (1, 74) = 25.59, p \leq 0.001$; «effectiveness of studying» $F = (2, 73) = 25.36, p \leq 0.001$; «acquisition of school rules of behavior» $F = (2, 73) = 21.23, p \leq 0.001$; «success of social contacts» $F = (2, 73) = 10.45, p \leq 0.001$; «socio-psychological adaptation» $F = (2, 73) = 26.8, p \leq 0.001$.

The analysis of variance showed that the studying, motivational, and social components of school adaptation influenced the progress of the first-graders in both educational institutions. In the secondary school the organizational and psychological

components of adaptation were added to the predictors of pupils' achievements.

Discussion

Organizational adaptation. With the start of schooling, the child's space of life changes radically. First of all, there are changes in the social environment outside the family. First-graders enter a new system of organization of life: they adjust to new requirements, regulations, daily routines, responsibilities and status. A first-grader's willingness to adapt to a new social position as pupil acts as the criterion for school adaptation [3: 24].

The survey revealed that, despite the children's mastery of many conventional standards, their behavior is still ingenuous, and in some cases even impulsive. The children will have to travel a long and difficult way to gain the necessary control over their behavior; however first-graders already analyze the situation before they do something or perform a deed [7: 99].

Educational and motivational adaptation. According to L.I.Bozhovich, the study activities of the child are encouraged by two types of motivation: cognitive motives which are generated mainly by the study activities and related directly to the content and process of studying; and social motives which lie beyond the educational process and are generated by the entire system of relations existing between the child and the surrounding reality [8: 18–19].

According to the researchers [9], in terms of the traditional system of learning, there are no significant changes in the learning motivation of primary pupils without the specific intervention of teachers and parents. As our survey shows, the level of motivation of pupils from the national grammar school is higher than that of their peers from secondary schools. During the observation of grammar school pupils, it is recorded that their educational and cognitive activity goes beyond the school curriculum. The desire to explore and develop the ethno-cultural world largely determines the interests of a child, which affect the efficiency of the educational process.

Psychological adaptation. A characteristic feature of primary school age is the emotional sensitivity and responsiveness of a child. At school age, there is usually a significant reduction in emotional excitement – the children's ability to control their senses increases.

The researchers claim that it is important to consider the degree of balance of emotional expressions during the study of school adaptation. With the trend towards the dominance of negative

emotions, increased anxiety and appearance of fears, there is a fixation on the difficulties and failures, which reduces activity and slows down the adaptation of pupils [10]. The most informative, prognostically significant and therefore often-used indicator in this context is the anxiety level indicator, as well as the child's emotional state in a variety of school situations [3: 26].

As the results of the application of the Mann-Whitney criterion have shown, a balanced emotional state, steady mood and a lower level of trait and state anxiety are to a greater extent inherent in the pupils from the ethno-cultural educational environment. Here we note the fact that models of emotional response to the world already exist in this culture. A matrix of emotional maturity is set in these models: the thresholds for stressful or other situations are fixed there, and do not allow members of the culture to react destructively to the world around them.

Social adaptation. One of the main criteria for school adaptation is the interaction of the child with others: the formation of an adequate behavioral situation and establishing contacts with the pupils and the teacher. Acquiring the skills of social interaction with a group of peers with the ability to make friends is one of the important tasks of a child's development at this age. The researchers note that in the beginning, the first-grader's interaction with other children in the class is mainly performed through the teacher, who gradually teaches the children to come into direct contact with each other [11: 170].

Once again we observe that the national grammar school first-graders whose socialization is carried out directly in the space of ethno-cultural values have the preferred indicators concerning relationships with their peers and their teacher. Let us emphasize that cultural values embody the optimal behavior models: productive forms of human interaction with the world and ways for the conceptual regulation of human activity according to the logic of vital necessity [12–14]. These values serve the most important goal – to provide human beings with effective ways of overcoming difficulties, the most reliable, easy-to-learn and effective ones for the members of a particular culture [15–17].

The analysis of variance showed a statistically significant effect of the school adaptation factor (the efficiency of studying activities and the success of social contacts) on the progress of the first-graders from both schools. As is known, the first-grader's dominant activities are educational and

cognitive. The social situation of development changes: a new social environment outside the family appears, the social circle expands and a special type of relationship with adults develops, mediated with the task set by other significant people. The “child – teacher” relationship becomes the backbone and defines the interaction with others (peers, parents and significant adults). The effectiveness of educational and cognitive activity, of course, refers to the basic psychological “tasks” of this age.

Moreover, there is information that pupils' achievements, merged into the cultural layer of their nation, are mostly located outside the rigid relationships with other aspects of socialization in the early school years. It is to be supposed that its main predictors are the cultural values and sensibilities. At the same time, in terms of traditional education and teaching the disciplines according to a variety of educational programs and teaching materials, the studying progress within these programs depends mainly on the characteristics of pupils entering into the new social environment.

Thus, the first-graders educated in the ethno-cultural space achieved the best results according to a number of indicators of school adaptation. Undoubtedly, culture is the fundamental basis of human evolution, the locus of essential power, human generic potential and values which embody solutions to the basic problems of regulation of human activity in the ethno-cultural community [14, 18]. Culture as an ordered and balanced matrix, through which a person looks at the surrounding reality, is a protection which provides its bearers with an image of the world, where they can safely and securely make their living [13, 15]. In protecting the child's psyche, culture retains a threshold of the critical perception of reality, eliminating unnecessary information and removing destructive “irritants”, not allowing anybody to jump out of the “defensive” where there are no moral principles and moral imperatives.

The educational system that uses the vast experience of ethnic pedagogy sets a clear and understandable (especially for students) perfect image with a certain set of qualities and behaviors that are in demand in the socio-cultural community. Unfortunately, in the current context of global changes and crises there is a big risk of losing what has been accumulated over the centuries.

References

1. *Feldshteyn D.I.* Funktsionalnaya nagruzka Akademii obrazovaniya v opredelenii printsipov i usloviy razvitiya rastushego cheloveka na istoricheski no-

vom urovne dvizheniya obschestva [Elektronnyy resurs] // Problemy sovremennogo obrazovaniya: internet-zhurnal. 2013. № 5. URL: http://pmedu.ru/res/2013_5_2.pdf (access date 01.06.2014).

2. *Kekelidze Z.* Psihicheskoe zdorovje natsii i cheloveka [Elektronnyy resurs] // Takzdorovo.ru: ofitsialnyi resurs programmy «Zdorovaya Rossiya». Ministerstvo zdravoohraneniya Rossiyskoy Federatsii. M., 2013. URL: <http://takzdorovo.ru/profilaktika/zurab-kekelidze-psihicheskoe-zdorove-natsii-i-cheloveka> (access date 01.06.2014).
3. *Solovjeva D.Yu.* Faktoryi adaptatsii pervoklassnikov k shkole // Voprosy psihologii. 2012. № 4. P. 23-31.
4. *Khotinets V.Yu.* Zavisimost razvitiya integralnoy individualnosti ot osobennostey etnicheskogo samosoznaniya // Psihologicheskii zhurnal. 1999. V. 20. Issue 1. P. 114-119.
5. *Khotinets V.Yu.* Psihologicheskie harakteristiki etnokulturnogo razvitiya cheloveka // Voprosy psihologii. № 5. 2001. P. 60-73.
6. *Khotinets V.Yu.* Stanovlenie polikulturnoy kompetentnosti starsheklassnikov v hode proektno-issledovatel'skoy deyatel'nosti // Obrazovanie i nauka. Izv. UrO RAO. 2009. № 10 (67). P. 59-69.
7. *Trapeznikova T.M.* Formirovanie lichnosti rebenka v usloviyah sem'i // Chelovek: individualnost, tvorchestvo, zhiznennyi put: Sb. statey / Pod red. V.N.Kelaseva. SPb.: Izd-vo SPbGU, 1998. 196 p.
8. *Bozhovich L.I.* Problemy formirovaniya lichnosti: Pod redaktsiei D.I.Feldshteyna / Vstupitel'naya statya D.I.Feldshteyna. 2d ed. M.: Izdatel'stvo «Institut prakticheskoy psihologii», Voronezh: NPO «MODEK», 1997. 352 p.
9. *Matyuhina M.V.* Motivatsiya ucheniya mladshih shkolnikov. M.: Pedagogika, 1984. 144 p.
10. *Yasyukova L.A.* Psihologicheskaya profilaktika problem v obuchenii i razvitii shkolnikov. SPb.: Rech, 2003. 384 p.
11. Psihologiya cheloveka ot rozhdeniya do smerti. Polnyy kurs psihologii razvitiya / Pod red. A.A.Reana. SPb.: «Praym-Evroznak», 2005. 416 p.
12. *Leont'ev D.A.* Psihologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoy realnosti. 2d ed. M.: Smyisl, 2003. 487 p.
13. *Khotinets V.Yu., Molchanova E.A.* Oposreduyushchaya rol etnicheskogo obraza v mezhetnicheskikh otnosheniyah // Psihologicheskii zhurnal. 2014. V. 35, № 3. P. 40-57.
14. *Schwartz S.* Mapping and interpreting cultural differences around the world // Comparing Cultures: Dimensions of Culture in a Comparative Perspective / Eds. H.Vinken, J.Soeters, P.Ester. Brill. 2004. P. 43-73.
15. *Khotinets V.Yu.* Modelirovanie mentalnosti na osnove religiozno-mifologicheskikh predstavleniy i kulturnykh tsennostey udmurtov // Sotsiologicheskie issledovaniya. 2011. № 2. P. 99-108.
16. *Kluckhohn C.* Values and value orientations in the theory of action: An exploration in definition and

- classification // Toward a general theory of action / Eds. T.Parsons, E.Shils. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1951. P. 388-433.
17. *Rokeach M.* The nature of human values. New York: Free Press, 1973. 438 p.
18. *Khotinets V.Yu.* Metodologicheskie osnovyi etnicheskoy i krosskulturnoy psihologii: uchebnoe posobie. M.: FORUM, 2012. 86 p.

ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Вера Юрьевна Хотинец,

Удмуртский государственный университет,
Россия, 426034, г.Ижевск, ул. Университетская, д.1, корп.6,
khotinets@mail.ru

Денис Уралович Васильов,

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, 614990, г.Пермь, ул.Сибирская, 24,
vasilov13@mail.ru

Представлены результаты сравнительного анализа организационного, учебно-мотивационного, психологического, социального компонентов школьной адаптации первоклассников, обучающихся по разным образовательным программам. Прослеживается успешность школьной адаптации учащихся национальной гимназии, реализующей образовательный процесс на основе принципа культуросообразности. Эмпирически подтверждается, что успеваемость первоклассников, образование которых осуществляется как этнокультурная практика, преимущественно находится вне жестких отношений с другими аспектами социализации в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: этническая культура, образовательный процесс, культуросообразность, культурные ценности, школьная адаптация.

В современных условиях неустойчивости и неопределенности состояния общества наиболее уязвимыми становятся дети с явным отсутствием собственного психологического опыта, достаточного резерва стрессоустойчивости. В силу своих возрастных особенностей они не справляются с теми нагрузками, которые предъявляет им современная действительность. По данным Российской академии образования у 25% современных детей младшего школьного возраста отмечается недостаточная социальная компетентность, беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. Прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных этими детьми, имеют явно агрессивный характер. Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности [1].

Считается, что одним из основных факторов психического «нездоровья» детей является

негативное информационное и психологическое воздействие. Необъятное информационное поле поглощает детей со всевозможными рисками «потери себя»: ухода из реального мира в виртуальный, травли и издевательства («кибербуллинг», «троллинг»), кибер-, интернет-зависимости, подверженности социальной девиации и деструктивности (анорексия, наркотика, экстремизм, национализм и др.).

Как следствие, у 60% дошкольников наблюдаются психические расстройства и аномалии развития. 40% первоклассников тяжело адаптируются к новой системе школьных условий и требований, что отражается на эффективности учебно-познавательной деятельности и успешности обучения [2]. Основным индикатором трудности процесса школьной адаптации являются негативные изменения в поведении ребенка: чрезмерное возбуждение, переходящее в агрессивность или, наоборот, в заторможенность, депрессивность, к тому же страхи, нежелание идти в школу и т.д. [3: 26], с большой вероятностью трансформирующиеся в

психогенные состояния с широким, пестрым спектром симптоматики.

Педагогический опыт и многочисленные результаты эмпирических исследований показывают [4-6], что в системе общего образования, ядром содержания которого является этнокультурный компонент на основе принципа культуросообразности, многие проблемы снимаются. Как известно, культура предстает перед человеком как инструментальный механизм, с помощью которого он может лучше справиться с проблемами, предъявляемыми окружающим миром в ходе удовлетворения собственных потребностей. Установлено, что школьники, обучающиеся по образовательной системе с включением национально-регионального компонента, обладают действенным адаптационным ресурсом, накапливаемым в процессе инкультурации (приобщения к культуре). Подтверждается, что психическое развитие учащихся согласуется с процессом приобщения к культурным ценностям своего народа для осуществления сообразования психологического потенциала учащегося и способов взаимодействия с миром, воплощенных в культурных ценностях народа.

Несомненно, успешность детей в школе зависит от баланса ожиданий и требований, предъявляемых в условиях школьного обучения, и возможностей ребенка соответствовать им. В педагогической психологии к составляющим школьной адаптации относят [3]: организационную адаптацию (критерий – готовность первоклассника к принятию новой социальной позиции школьника), учебно-мотивационную адаптацию (критерий – сформированность учебных мотивов и эффективность учебной деятельности), психологическую адаптацию (критерий – оптимальное эмоциональное самочувствие и состояние ребенка в школе), социальную адаптацию (критерий – сформированность адекватных моделей поведения во взаимоотношениях со сверстниками и учителем).

Сформированность критериев характеризует степень адаптированности ребенка к школе, в противном случае отмечаются нарушения самоопределения ребенка в школьной среде – тогда требуется психологическая интервенция, направленная на вмешательство в личностное пространство ребенка для выявления причин разбалансированности требований учебно-познавательной деятельности и субъектных

возможностей реализации этих запросов, а также стимулирование позитивных изменений.

Цель исследования – изучение особенностей школьной адаптации первоклассников, обучение которых осуществляется на основе принципа культуросообразности, ориентированного на усвоение ценностей своей этнической культуры.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности школьной адаптации первоклассников национальной гимназии в сравнении со школьниками, обучающимися по традиционной образовательной программе.

2. Установить зависимость успеваемости первоклассников от школьной адаптации с учетом особенностей образовательного процесса.

Методики исследования

В исследовании, которое проводилось в конце 2013 года, приняли участие 130 первоклассников в возрасте от 7 до 8 лет: из национальной гимназии с. Барда Пермского края (всего 54 школьника), где образовательный процесс ведется на татарском языке, образовательное пространство сообразуется с культурной средой, проектируется культуросообразное устройство жизнедеятельности детей, и средней образовательной школы с. Ильинское Пермского края (всего 76 школьников), обучение в которой осуществляется по традиционной образовательной программе.

Наряду с наблюдением в ходе эмпирического исследования были использованы диагностические методы. Для выявления особенностей адаптации детей к школе применялась методика Э.М.Александровской. В качестве основных критериев адаптации выделяется 7 показателей, распределенных по 4 группам (критериям): I. Эффективность учебной деятельности: 1) учебная активность, 2) усвоение знаний (учебно-мотивационный компонент школьной адаптации). II. Усвоение школьных норм поведения: 1) поведение на уроках, 2) поведение на переменах (организационный компонент школьной адаптации). III. Успешность социальных контактов: 1) взаимоотношения с одноклассниками, 2) отношение к учителю (социальный компонент школьной адаптации). IV. Эмоциональное благополучие: 1) эмоции школьника (психологический компонент школьной адаптации).

В дополнение к данной методике была использована методика школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г.Лускановой. Разработанный способ оценки уровня школь-

ной мотивации включает в себя схему анализа детских рисунков на школьную тему и краткую анкету, состоящую из 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу (учебно-мотивационный компонент школьной адаптации).

Применялась также методика диагностики состояния тревоги и личностной тревожности у детей и подростков, представляющая собой детский вариант шкалы реактивной и личностной тревожности, разработанной Ч.Д.Спилбергером и адаптированной на русский язык Ю.Л.Ханиным по стандартному алгоритму. Методика представляет собой самооценочную шкалу для изучения состояния тревоги в определенных ситуациях и личностной тревожности у младших школьников (психологический компонент школьной адаптации).

Результаты исследования обрабатывались посредством процедур математической статистики: описательная статистика (выявление основных характеристик распределения), непараметрический тест (критерий Манна-Уитни), дисперсионный анализ (одномерный однофакторный ANOVA). Обработка данных осуществлялась с помощью программы SPSS 16.0 for Windows.

Результаты исследования

Для выявления особенностей школьной адаптации первоклассников национальной гимназии и общеобразовательной школы был использован критерий Манна-Уитни (см. табл.1).

Таблица 1

Достоверность различий показателей школьной адаптации первоклассников национальной гимназии и средней общеобразовательной школы

Показатели школьной адаптации	Средние значения		Критерий Манна-Уитни	Значимые различия $p=$
	Национальная гимназия	Общеобразовательная школа		
Учебная активность	3.36	2.57	1282.00	0.003
Усвоение знаний	3.60	2.46	970.00	0.001
Поведение на уроках	3.52	2.99	1465.00	0.044
Поведение на переменах	3.38	3.57	1801.00	0.795
Взаимоотношения с одноклассниками	3.90	3.35	1494.50	0.061

Отношения с учителем	4.08	3.73	1459.00	0.037
Эмоции школьника	4.10	3.66	1389.50	0.012
Эффективность учебной деятельности	3.48	2.48	1069.50	0.001
Усвоение школьных норм поведения	3.45	3.23	1642.00	0.232
Успешность социальных контактов	3.99	3.49	1392.50	0.013
Социально психологическая адаптация (интегральный показатель)	3.76	3.21	1364.50	0.01
Школьная мотивация учащихся	23.44	17.81	728.00	0.001
Личностная тревожность	35.34	38.28	1426.50	0.024
Ситуативная тревожность	31.16	32.60	1476.00	0.043

Как видно из таблицы 1, первоклассники национальной гимназии превосходят первоклассников общеобразовательной школы по показателям школьной адаптации: организационной адаптации (поведение на уроках ($p = 0.044$)), учебно-мотивационной адаптации (школьная мотивация учащихся ($p = 0.001$)), эффективности учебной деятельности ($p = 0.001$) < учебная активность ($p = 0.003$), усвоение знаний ($p = 0.001$) >), психологической адаптации (эмоции школьника ($p = 0.012$), личностная ($p = 0.024$) и ситуативная ($p = 0.043$) тревожность), социальной адаптации (успешность социальных контактов ($p = 0.013$) < отношения с учителем ($p = 0.037$) >).

С помощью дисперсионного анализа (одномерного однофакторного ANOVA) показателей в каждой группе школьников установлены статистически значимые эффекты контролируемого фактора (показатели школьной адаптации) на зависимую переменную – успеваемость по основным предметам (математика, русский язык) (см. табл. 2, 3).

Таблица 2

Средние и стандартные отклонения показателей успеваемости первоклассников национальной гимназии (одномерный однофакторный дисперсионный ANOVA)

Показатели школьной адаптации	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Эмоции школьника	0	4.03 (0.73)	4.24 (0.53)
Эффективность учебной деятельности	3.63 (0.59)	4.28 (0.47)	4.64 (0.39)
Усвоение школьных норм поведения	3.82 (0.64)	4.25 (0.64)	4.24 (0.56)
Успешность социальных контактов	3.50 (0.65)	4.20 (0.61)	4.37 (0.40)
Социально психологическая адаптация (интегральный показатель)	3.67 (0.62)	4.28 (0.51)	4.55 (0.44)
Школьная мотивация учащихся	4.15 (0.59)	4.15 (0.60)	4.18 (0.70)
Личностная тревожность	4.32 (0.46)	4.19 (0.63)	3.86 (0.67)
Ситуативная тревожность	4.25 (0.41)	4.07 (0.74)	4.17 (0.65)

Примечание. Главные эффекты фактора школьной адаптации: «эффективность учебной деятельности» $F = (2, 51) = 15.24, p \leq 0.001$; «успешность социальных контактов» $F = (2, 51) = 5.91, p \leq 0.01$; «социально-психологическая адаптация» $F = (2, 51) = 9.88, p \leq 0.001$.

Таблица 3

Средние и стандартные отклонения показателей успеваемости первоклассников средней общеобразовательной школы (одномерный однофакторный дисперсионный ANOVA)

Показатели школьной адаптации	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Эмоции школьника	0	3.04 (0.88)	3.91 (0.58)
Эффективность учебной деятельности	2.98 (0.74)	3.76 (0.61)	4.21 (0.44)
Усвоение школьных норм поведения	2.76 (0.75)	3.86 (0.66)	3.94 (0.51)
Успешность социальных контактов	2.96 (0.75)	3.56 (0.76)	4.03 (0.60)
Социально психологическая	2.67 (0.78)	3.50 (0.63)	4.10 (0.53)

адаптация (интегральный показатель)			
Школьная мотивация учащихся	3.55 (0.83)	3.59 (0.72)	3.82 (0.84)
Личностная тревожность	3.59 (0.72)	3.75 (0.80)	3.59 (0.84)
Ситуативная тревожность	3.83 (0.81)	3.59 (0.77)	3.54 (0.80)

Примечание. Главные эффекты фактора школьной адаптации: «эмоции школьника» $F = (1, 74) = 25.59, p \leq 0.001$; «эффективность учебной деятельности» $F = (2, 73) = 25.36, p \leq 0.001$; «усвоение школьных норм поведения» $F = (2, 73) = 21.23, p \leq 0.001$; «успешность социальных контактов» $F = (2, 73) = 10.45, p \leq 0.001$; «социально-психологическая адаптация» $F = (2, 73) = 26.8, p \leq 0.001$.

Дисперсионный анализ показал, что учебно-мотивационный и социальный компоненты школьной адаптации оказали влияние на успеваемость первоклассников в обоих образовательных учреждениях. В средней общеобразовательной школе к предикторам успеваемости школьников добавились организационный и психологический компоненты адаптации.

Обсуждение результатов

Организационная адаптация. С началом обучения в школе коренным образом меняется пространство жизни ребенка и прежде всего – социальная среда за пределами семьи. Первоклассник входит в новую систему организации жизни: приспосабливается к новым требованиям, правилам, режиму дня, обязанностям, статусу. Критерием школьной адаптации выступает готовность первоклассника к принятию новой социальной позиции школьника [3: 24].

Как показали результаты исследования, несмотря на овладение ребенком многими конвенциональными нормами, его поведение все еще остается непосредственным, а в некоторых случаях даже импульсивным. Ребенку предстоит пройти еще долгий и непростой путь, чтобы обрести необходимый контроль над своим поведением, тем не менее первоклассник уже анализирует ситуацию прежде, чем что-то предпринять и совершить тот или иной поступок [7: 99].

Учебно-мотивационная адаптация. С позиции Л.И.Божович, учебная деятельность ребенка побуждается двумя видами мотивов: познавательными мотивами, которые порождаются преимущественно самой учебной деятельностью и непосредственно связаны с содержанием и процессом учения, и социальными мотивами, лежащими за пределами учебного про-

цесса и порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей действительностью [8: 18-19].

Согласно мнению ученых [9], при традиционной системе обучения существенных изменений в мотивации учения школьников начальной ступени образования без специального вмешательства со стороны педагогов и родителей не происходит. По результатам нашего исследования, уровень школьной мотивации учащихся из национальной гимназии выше, чем у сверстников из общеобразовательной школы. В ходе наблюдения за учениками гимназии фиксируется, что их учебно-познавательная активность выходит за рамки школьной программы. Желание исследовать и осваивать этнокультурный мир во многом определяет интересы ребенка, влияющие на эффективность образовательного процесса.

Психологическая адаптация. Характерной особенностью младшего школьного возраста является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость ребенка. В школьном возрасте обычно наблюдается значительное снижение эмоциональной возбудимости – возрастает умение ребенка владеть своими чувствами.

Исследователи утверждают, что при изучении процесса школьной адаптации важно учитывать степень сбалансированности эмоциональных проявлений. При тенденции к доминированию отрицательных эмоций, повышенной тревожности, появлению страхов происходит фиксация на трудностях и неудачах, что снижает активность и замедляет адаптацию школьника [10]. Наиболее информативным, прогностически значимым и потому чаще используемым в этом плане является показатель уровня тревожности, а также эмоциональное состояние ребенка в различных школьных ситуациях [3: 26].

Как показали результаты применения критерия Манна-Уитни, школьникам из этнокультурной образовательной среды в большей мере присуще уравновешенное эмоциональное состояние, ровное настроение, заниженный уровень личностной и ситуативной тревожности. Сеем заметить, что в культуре заложены модели эмоционального реагирования на окружающий мир, в которых задается матрица эмоциональной зрелости, фиксируются пороги стрессогенности для тех или иных ситуаций, не позволяющие деструктивно реагировать на окружающий мир.

Социальная адаптация. Одним из основных критериев школьной адаптации являются особенности взаимодействия ребенка с другими: формирование адекватных ситуации моделей поведения, установление контактов с учащимися и учителем. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников, умение заводить друзей является одной из важных задач развития ребенка на этом возрастном этапе. Исследователи отмечают, что на первых порах взаимодействие первоклассника с другими детьми в классе осуществляется главным образом через учителя, который постепенно приучает детей вступать в непосредственные контакты друг с другом [11: 170].

И вновь мы наблюдаем предпочтительные показатели, касающиеся взаимоотношений со сверстниками и с учителем, у первоклассников национальной гимназии, социализация которых осуществляется непосредственно в пространстве этнокультурных ценностей. Позволим подчеркнуть, что культурные ценности воплощают в себе наиболее оптимальные модели поведения, продуктивные формы взаимодействия человека с миром, способы смыслового регулирования человеческой жизнедеятельности по логике жизненной необходимости [12-14]. Ценности служат важнейшей целью – обеспечить человека действенными способами преодоления трудностей, наиболее надежными, простыми в освоении и результативными для представителей той или иной культуры [15-17].

Дисперсионный анализ продемонстрировал статистически значимые эффекты фактора школьной адаптации (эффективность учебной деятельности и успешность социальных контактов) на успеваемость первоклассников обеих школ. Как известно, ведущей деятельностью первоклассника становится учебно-познавательная. Изменяется социальная ситуация развития: строится новая социальная среда за пределами семьи, расширяется круг общения, выделяется особый тип отношений со взрослыми, опосредованных задач, поставленной значимыми другими. Отношения «ребенок – учитель» становятся системообразующими и определяющими взаимодействие с другими (сверстниками, родителями, значимыми взрослыми). Результативность учебно-познавательной деятельности, безусловно, относится к основным психологическим «задачам» этого возраста.

При этом обнаружены данные о том, что успеваемость школьников, погруженных в культурный пласт своего народа, преимущест-

венно находится вне жестких отношений с другими аспектами социализации в младшем школьном возрасте. Надо полагать, что ее главными предикторами становятся культурные ценности и смыслы. В то же время в условиях традиционного образования с преподаванием учебных дисциплин по разнообразным образовательным программам и учебно-методическим комплексам внутри этих программ показатели успеваемости в большинстве своем зависят от особенностей вхождения школьника в новую социальную среду.

Таким образом, первоклассники, образующиеся в этнокультурном пространстве, по ряду показателей школьной адаптации получили лучшие результаты. Несомненно, культура является фундаментальным основанием становления человека, где заложены сущностные силы и родовой потенциал человечества, ценности, воплощающие в себе способы решения базовых проблем регулирования человеческой деятельности в этнокультурном сообществе [14, 18]. Культура как упорядоченная и сбалансированная матрица, через которую человек смотрит на окружающую реальность, является защитой, обеспечивающей своих носителей образом мира, где можно надежно и безопасно осуществлять свою жизнедеятельность [13, 15]. Защищая психику ребенка, культура сохраняет порог критического восприятия действительности, отсеивая ненужную информацию и удаляя деструктивные «раздражители», не позволяя тем самым выскочить за «оборонительные позиции» туда, где отсутствуют моральные устои и нравственные императивы.

Система образования, использующая богатейший опыт этнической педагогики, задает четкий и понятный для всех (прежде всего для учащихся) идеальный образ с определенным набором качеств и моделей поведения, востребованных в социокультурном сообществе. К сожалению, в современных условиях глобальных преобразований и кризисов есть большой риск утратить то, что было накоплено веками.

Литература

1. *Фельдштейн Д.И.* Функциональная нагрузка Академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования: интернет-журнал. 2013. №5. URL: http://pmedu.ru/res/2013_5_2.pdf (дата обращения 01.06.2014).
2. *Кекелидзе З.* Психическое здоровье нации и человека [Электронный ресурс] // Takzdorovo.ru: официальный ресурс программы «Здоровая Россия». Министерство здравоохранения Российской Федерации. М., 2013. URL: <http://takzdorovo.ru/profilaktika/zurab-kekelidze-psihicheskoe-zdorove-natsii-i-cheloveka> (дата обращения 01.06.2014).
3. *Соловьева Д.Ю.* Факторы адаптации первоклассников к школе // Вопросы психологии. 2012. № 4. С. 23-31.
4. *Хотинец В.Ю.* Зависимость развития интегральной индивидуальности от особенностей этнического самосознания // Психологический журнал. 1999. Т. 20. Номер 1. С. 114-119.
5. *Хотинец В.Ю.* Психологические характеристики этнокультурного развития человека // Вопросы психологии. № 5. 2001. С. 60-73.
6. *Хотинец В.Ю.* Становление поликультурной компетентности старшеклассников в ходе проектно-исследовательской деятельности // Образование и наука. Изв. УрО РАО. 2009. № 10 (67). С. 59-69.
7. *Трапезникова Т.М.* Формирование личности ребенка в условиях семьи // Человек: индивидуальность, творчество, жизненный путь: Сб. статей / Под ред. В.Н.Келасьева. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998. 196 с.
8. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И.Фельдштейна / Вступительная статья Д.И.Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 352 с.
9. *Матюхина М.В.* Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984. 144 с.
10. *Ясюкова Л.А.* Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб.: Речь, 2003. 384 с.
11. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / Под ред. А.А.Реана. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2005. 416 с.
12. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. М.: Смысл, 2003. 487 с.
13. *Хотинец В.Ю., Молчанова Е.А.* Опосредующая роль этнического образа в межэтнических отношениях // Психологический журнал. 2014. Т. 35, № 3. С. 40-57.
14. *Schwartz S.* Mapping and interpreting cultural differences around the world // Comparing Cultures: Dimensions of Culture in a Comparative Perspective / Eds. H.Vinken, J.Soeters, P.Ester. Brill. 2004. P. 43-73.
15. *Хотинец В.Ю.* Моделирование ментальности на основе религиозно-мифологических представлений и культурных ценностей удмуртов // Социологические исследования. 2011. № 2. С. 99-108.

16. Kluckhohn C. Values and value orientations in the theory of action: An exploration in definition and classification // Toward a general theory of action / Eds. T.Parsons, E.Shils. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1951. P. 388-433.
17. Rokeach M. The nature of human values. New York: Free Press, 1973. 438 p.
18. Хотинец В.Ю. Методологические основы этнической и кросскультурной психологии: учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2012. 86 с.

МЭКТЭПКЭ ЖАЙЛАШУ ҺӘМ ЭТНИК МЭДЭНИЯТ

Вера Юрьевна Хотинец,

Удмурт дәүләт университеты,
Россия, 426034, Ижау ш., Университет ур., 1 нче йорт, корп.6,
khotinets@mail.ru.

Денис Уралович Васильов,

Пермь дәүләт гуманитар-педагогик университеты,
Россия, 614990, Пермь ш., Сибирская ур., 24нче йорт,
vasilov13@mail.ru.

Мәкаләдә төрле белем бирү программалары нигезендә белем алучы беренче сыйныф укучыларының мәктәпкә жайлашуында оештыру, уку-мотивация, психологик, социаль компонентларга чагыштырма анализ ясау нәтижеләре бирелә. Мәдәнияткә ярашлылык принцибы нигезендә белем алу процессы оештырылган милли гимназияләрдә укучыларның мәктәпкә жайлашуы уңышлы баруы күзәтелә. Белем бирү этномәдәни практика буларак гамәлгә куелган беренче сыйныфларның өлгерешә кече мәктәп яшендә социальләшүнең башка аспектылары белән кырыс мөнәсәбәттә булмавын эмпирик раслый.

Төп төшенчәләр: этник мәдәният, белем алу процессы, мәдәнияткә ярашлылык, мәдәни кыйммәтләр, мәктәпкә жайлашу.